

## ACTUAR

Aceptamos la existencia de muchas **utopías** diversas, múltiples y plurales, fundadas desde cada territorio y cultura, en donde cada una pueda aprender de la otra, dentro de un mundo que no pretenda crear monocultivos de la mente – en expresión de Vandana Shiva- sino reorientado a valorar la Diversidad.

Así pues, se confirma que el **Buen Vivir** será el horizonte, la **Permacultura** la metodología y el medio, y finalmente la **Educación Ambiental** el proceso por el que la educación que podamos generar en las escuelas maristas vaya transformándose a sí misma y transformando con ello las realidades personales, así como los contextos locales y regionales.

¿Cuál fue el principio de permacultura que se podría desarrollar con más facilidad en la comunidad de maestros, alumnos, padres de familia, directivos?

Muéstranos tu trabajo y tus logros, compártelo en nuestra página de Facebook: **Educacion Marista para el Buen Vivir MX**. No olvides utilizar los hashtag **#FridaysForFuture** y **#ClimateStrike** para que otros jóvenes se unan y se motiven a hacer la diferencia.

## REFERENCIAS

<http://www.buenvivir.maristas.edu.mx>

Fuente: Robles Gil T, Juan Carlos (2019). Procesos Educativos Maristas hacia el Buen Vivir

# EDUCACIÓN PARA EL BUEN VIVIR



## CAMBIO CLIMÁTICO Y EDUCACIÓN

En muchas ocasiones los estudiantes revisan los contenidos que aprenden de manera parcial, separándolos, sin vincularlos con el contexto geográfico, histórico, político y social que les dio origen, es decir, prescindiendo de la visión global que les da sentido. Además de estas limitantes en muchas ocasiones estos contenidos tampoco se vinculan con la propia experiencia histórica, política y social de los estudiantes.



Para poder trascender estas limitaciones requerimos una nueva epistemología. Una forma de construir el pensamiento, y en particular el que tiene relación con la naturaleza, que además de contextualizar los contenidos y promover el que sean adquiridos de forma significativa por



parte de los estudiantes, lo haga desde una lógica específica que no parta de la visión dominante, sino del **pensamiento vinculante**, que no tenga como principio el racionalismo instrumental que pretende sacar el mejor partido para obtener un beneficio, sino la conciencia ecosistémica de que **somos parte de la naturaleza** y nuestro accionar debe estar orientado por la visión de los sistemas humano y natural de los que formamos parte.

Por tanto, no se trata solamente de generar procesos educativos más cargados de imágenes referenciales sobre la naturaleza. Ni tampoco experiencias parciales de visitas a espacios naturales, que por lo demás no estarían nada mal.



Se trata de ayudar a los estudiantes a desarrollar la sensibilidad de **reconectarse** con su propia conciencia de ser parte de la naturaleza.

Una educación ambiental que pretenda integrar los aportes del **Buen Vivir** necesariamente deberá formular su propuesta y puesta en **acción desde la vivencia**, más que desde la teoría, desde la resolución de necesidades vitales, más que el cumplimiento de programas, desde la construcción colectiva de conocimientos, más que la transmisión de los mismos, desde la resolución de problemas y trabajo en equipo, más que desde la capacitación para el éxito individual, desde la **vinculación senti-pensante con la naturaleza**, más que desde la comprensión utilitaria de la misma, desde los acuerdos generados desde **la escucha del otro**, más que desde perfiles y metas preconfiguradas, desde un manejo de la técnica y la ciencia basadas en la co-responsabilidad mutualista como comunidad ecosistémica, más que en el deseo de superar estándares o vencer límites.

Es preciso dar marcha atrás, o quizá reorientar el rumbo. La generación de **procesos alternativos** tanto dentro como fuera de la escuela no sólo son necesarios como contrapeso que equilibre al sistema, son imprescindibles para la conformación diversa de procesos educativos necesarios para hacer frente a la crisis desde todos los ámbitos y ángulos posibles.



## ACTIVIDAD

La propuesta **Permacultural** (David Holmgren, 2002), fue concebida para orientar los trabajos de personas que buscaban realizar una radical vuelta a la vida en relación directa con la naturaleza. Se plantean principios éticos y de diseño que pueden servir de orientación y fundamento para cualquier actividad que pretendamos realizar desde una relación alternativa y “más allá de la misma sostenibilidad”.

En el documento que se encuentra en el siguiente link, se explican de manera breve los principios de permacultura y viene acompañado de un breve relato fotográfico.

<http://www.buenvivir.maristas.edu.mx/esenciapermacultura.pdf>

Puedes leerlo todo o algunas partes. Pero lo principal es que de cada principio puedas imaginar:

- Como podrías vincularlo con la materia que impartes
- Como podrías desarrollar en ti y tu grupo una de las habilidades o capacidades que nos invita a desarrollar cada principio
- Como lograr vincular los principios entre si

Pensemos que nuestras aulas y escuelas son espacios donde puedan desarrollar una percepción del **mundo más integral, vinculante y armónica**.

Que debemos proponer procesos educativos donde la estética, la creatividad, la imaginación y el descubrimiento de sí mismo y el vínculo con todos y el todo, sean elementos centrales para poder luego usar los conocimientos como herramientas para el desarrollo de uno mismo, de los demás y del entorno.

Y sobre todo, acompañemos procesos de aprendizaje desde la interacción, investigación, resolución de problemas, contacto con la tierra, la naturaleza.

