

ACTUAR

Todos los grupos de la población tienen, en menor o mayor grado un limitado acceso a la información, conocimientos, a las tecnologías y/o a la toma de decisiones, lo cual origina y mantiene su vulnerabilidad ante los problemas socio-ambientales actuales.

Por ello resulta muy importante que las mujeres y hombres, de todas las edades, participen en la creación de capacidades y habilidades técnicas, sociales, políticas y ambientales, las cuales deben tender a romper los estereotipos de género, clase, edad y etnia; ya que generaran estrategias más efectivas y con mayor fuerza social.

Sabemos que en nuestras comunidades educativas son muy diversas y existen saberes que pueden compartirse y generar una comunidad más resiliente.

¿Qué espacios y estrategias podríamos utilizar para fortalecer nuestra comunidad de maestros, alumnos, padres de familia, directivos?

Muéstranos tus acciones y tus logros, compártelo en nuestra página de Facebook: **Educacion Marista para el Buen Vivir MX**. No olvides utilizar los hashtags **#FridaysForFuture** y **#ClimateStrike** para que otros jóvenes se unan y se motiven a hacer la diferencia.

REFERENCIAS

Reporte México: Clima y salud

<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/246116/WHO-?sequence=1>

Libro "Decrecimiento: vocabulario para una nueva era.

<https://mx.boell.org/es/2019/02/18/decrecimiento-vocabulario-para-una-nueva-era>

Datos de la aceleración de actividades humanas

<http://www.igbp.net/news/pressreleases/pressreleases/planetarydashboardshowsgreataccelerationinhumanactivitiesince1950.5.950c2fa1495db7081eb42.html>

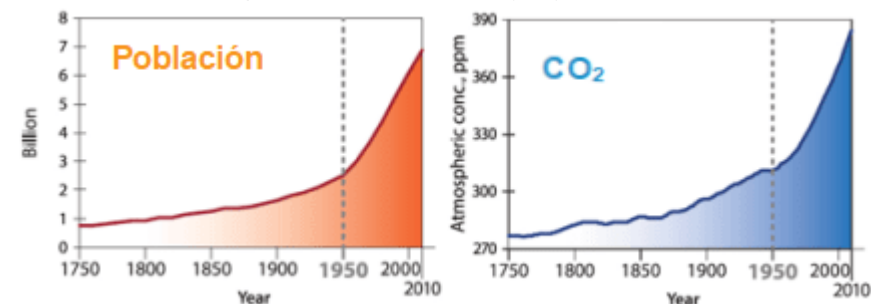
Fuente: Los hombres y mujeres frente al cambio climático, SEMARNAT 2017.

EDUCACIÓN PARA EL BUEN VIVIR



CAMBIO CLIMÁTICO Y PARTICIPACIÓN

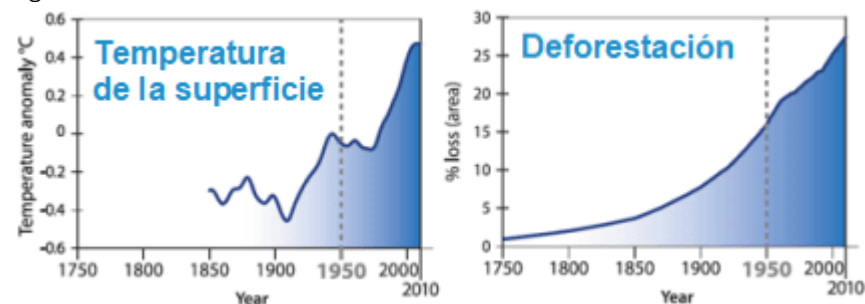
El problema no es únicamente el aumento de la temperatura planetaria, sino la destrucción global de condiciones que posibilitan la vida.



El aumento de temperatura evapora más agua de los océanos, causando lluvias más intensas e inundaciones; extraerá la humedad con mayor rapidez del suelo, causando sequías más largas y profundas.

Para el año 2050, más de 143 millones de personas en el África subsahariana, Asia meridional y América Latina podrían verse desplazadas internamente por el cambio climático.

México está perdiendo más de 1,000 kilómetros cuadrados de terreno a la desertificación cada año, forzando la migración de hasta 80,000 agricultores.



El cambio climático seguramente conducirá a escasez de agua y alimentos, enfermedades pandémicas, disputas sobre refugiados y recursos, y destrucción por desastres naturales.

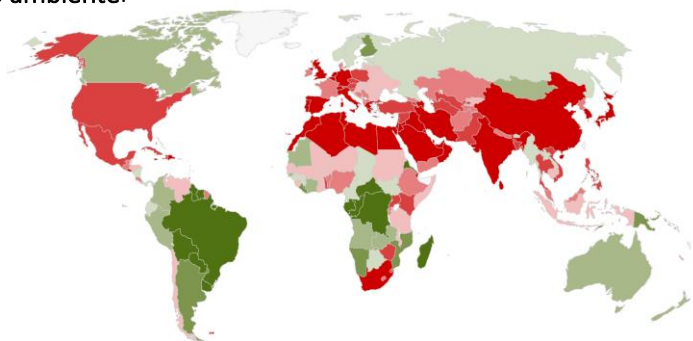
VULNERABILIDAD

VULNERABILIDAD	=	AMENAZA	+	RIESGO
Grado hasta el cual un sistema (social o natural) es capaz o incapaz para hacer frente a una amenaza.		probabilidad de que ocurra un fenómeno peligroso (natural o humano) en un lugar y un tiempo determinado		probabilidad de sufrir un daño frente a un fenómeno peligroso

Las principales amenazas que nos encontramos son:

Las **actividades extractivistas** que van desde la minería, producción de hidrocarburos y materias primas; generan frecuentemente problemas como pérdida de hábitat, despojo de su territorio a indígenas y campesinos, contaminación de agua, aire y suelos en las zonas en la que se desarrollan estas actividades.

Por otra parte, ante la exigencia de algunos países de disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero han tomado como solución **trasladar sus industrias** a países donde de las **leyes no prevén daños al medio ambiente**.



Todo esto motivado por el **modelo económico actual** que no considera los límites del planeta, promoviendo el **consumo desmedido** de productos y servicios que principalmente se basa en el uso intensivo de **energías fósiles**.

Por lo que resulta paradójico que los países que generan mayores impactos negativos en el planeta tengan más recursos y capacidades para enfrentar las problemáticas socio-ambientales que los países llamados en vías de desarrollo, donde los impactos serán más severos.

ACTIVIDAD

Numera del 1 al 5, siendo 1 la más probable, las siguientes amenazas de acuerdo al riesgo que tienes de sufrir cada una de ellas en tu ciudad.

- Sequías u olas de calor
- Inundaciones o lluvias intensas
- Escases de agua
- Escases de alimentos
- Incendios forestales

Numera del 1 al 4, siendo el 1 el grupo de mayor tamaño, los siguientes grupos de la población.

- Mujeres y hombres adultos
- Niños y niñas
- Jóvenes de ambos sexos
- Personas de edad avanzada

Si en tu ciudad ocurriera la amenaza que numeraste con el número 1, ¿Qué acciones tomaría el grupo de personas que numeraste con el número 4 para solucionar dicha amenaza?

Durante el análisis preguntémosnos:

- ¿Este grupo de la población tiene los mismos conocimientos que otros?
- ¿Qué tanta información tiene este grupo de la población sobre la amenaza presentada?
- ¿Tienen acceso a la tecnología y recursos necesarios para la solución?
- ¿Esta población tiene acceso a instancias gubernamentales y no gubernamentales?
- ¿El grupo de población participa en las políticas públicas para la prevención o atención a la amenaza presentada?